**Педагогика. Профессиональное и высшее образование.**

В помощь учебному процессу, повышения активности научно-исследовательской деятельности студентов ОНБ ЛФ ПНИПУ предлагает вниманию преподавателей, сотрудников и студентов список литературы, составленный по материалам периодических изданий, поступающих в фонд библиотеки

1. Сауров Ю.А. Проблема онтологизации опыта деятельности в педагогическом познании/ Ю.А. Азаров . - Текст: непосредственный //Педагогика – 2023. - №12. – С.5-15.

**Аннотация:** *В статье рассматривается «незаметная» познавательная операция – онтологизация знаний. Показывает, что понимание этой функциональной особенности познания способствует совершенствованию содержания и процессов обучен я. Обосновывается востребованность инструмента онтологизации на этапе развития постнеклассической дидактики, при резком возрастании материального значения интеллектуальной деятельности*

1. Бородовская Н.В., Кошкина Е.А. эффективность смешанных образовательных технологий: методология изучения и методика оценки/ Н.В. Бордовская, Е.А. Кошкина. - Текст: непосредственный //Педагогика – 2023. №12. С.16-23

**Аннотация:** *В статье раскрыты методологические и концептуальные основы изучения эффективности смешанных образовательных технологий, применяемых в вузовской практике. Уточнены критерии для оценки их эффективности и инструментарий разработанной авторской методики, описана процедура её реализации.*

1. Панина Л.Ю, История и методология использования портфолио в высшем образовании/ Л.Ю. Панина - Текст: непосредственный //Педагогика – 2023. №12. С.5-15.

**Аннотация:** *В статье рассматривается эволюция понятия «портфолио» от возникновения в эпоху Возрождения до наших дней. Целью статьи является системный анализ истории портфолио в зарубежном и отечественном высшем образовании и оценка методологических подходов и практических решений применения портфолио (электронного портфолио). Согласно ФГОС высшего образования, в информационно- образовательной среде вуза должны быть представлены возможности для формирования электронного портфолио обучающегося. Это открывает новые перспективы для использования портфолио как элемента электронной информационно-образовательной среды вуза и инструмента управления процессом обучения в высшем образовании.*

1. Калашников А.К., Мартынов В.Г., Подуфалов Н.Д., Савенков А.И. Основные проблемы и направления формирования теории и дидактики высшего образования/ П.К. Калашников, В.Г. Мартынов, Н.Д. Подуфалов, А.И. Савенков – Текст : непосредственный//Педагогика – 2024. № 1. С.5-20

**Аннотация:** *В статье ведется речь о базовой составляющей теории высшего образования - теории образовательного процесса в высшей школе. Определены важнейшие критерии построения дидактической системы высшего образования. Описаны цели и задачи высшего профессионального образования, как сформулированные в государственных нормативных правовых актах и нормативных документах, так определяемые обществом и образовательными организациями высшего образования. Также сформулированы цели образования в соответствии с логикой изучения учебного предмета. Прописаны общие подходы к формированию системы законов и закономерностей в дидактике. Авторы статьи дают свое понятие о закономерностях дидактики высшего (технического) образования и специальной дидактики.*

1. Собкин В.С., Смыслова М.М., Адамчук Д.В. Студент вуза: социально-психологические особенности построения профессиональных планов/ В.С. Собкин, М.М. Смыслова, Д.В. Адамчук. – Текст: непосредственный. – Педагогика.2024. № 1. С. 83-96

**Аннотация:** *В статье излагаются результаты анкетного опроса 3855 студентов педагогических вузов и классических университетов РФ. Основное внимание уделено рассмотрению профессиональных планов студентов в зависимости от влияния социально-демографических и социально-стратификационных факторов.*

1. Губанова М.И. Интенсификация профессиональной подготовки магистрантов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности/ М.И. Губанова – Текст : непосредственный// Профессиональное образование в России и за рубежом.2023.№ 4. С. 5-12.

**Аннотация:** *В статье анализируется проблема качества профессиональной подготовки студентов магистратуры. Дана оценка обобщённым результатам опросов преподавателей и магистрантов, среди которых отмечена обоюдная неудовлетворённость уровнем готовности к самостоятельному научному исследованию. Представлен опыт педагогического исследования отношений преподавателей м студентов к многообразию современного педагогического инструментария, а также характера его использования в образовательном процессе. Отражена авторская позиция о необходимости и возможностях интенсификации преподавания, методах активизации познавательной деятельности магистрантов и формах организации совместного научно-исследовательского творчества.*

1. Романенко Н.М. Практика применения форсайт - технологии в процессе обучения студентов/Н.М. Романенко. – Текст: непосредственный//Профессиональное образование в России и за рубежом. 2023. № 4. С.13-18.

**Аннотация:** *В работе автор обращает внимание на современное образование, которое не полной мере способно сегодня готовить конкурентоспособного выпускника. Прогнозирование в выборе профессионального направления несет серьезные риски, так как жизненный цикл професий значительно сократился. Проблему «убегающих знаний» автор предлагает решить с помощью форсайт – технологии, представляющей новую методологию организации процесса обучения, способствующей эффективному прогнозированию целей профессиональной подготовки. Результатом форсайта должен стать перспективный план или карта будущего, которая даёт возможность увидеть методы, способы, средства и пути достижения желаемых результатов. Автор предлагает методику применения форсайта на примере 5 этапов перспективной карты студента. В заключении автор отмечает, что итогом использования форсайта- технологии должна стать разработка модели прогнозного развития, включающей критериальный ряд и экспертизу практических шагов по её результативной реализации в жизни студента.*

1. Стрельников П.А. Интегративные компетенции как основа будущей профессиональной деятельности выпускника вуза/П.А.Стрельников. – Текст: непосредственный.- Профессиланльное образование в Росси и и за рубежом.2023.№ 4. С.29-34

***Аннотация:*** *В статье обосновывается сущность понятия «интеграция» применительно к образовательной сфере. Автором сформулирована проблема в подходах интерпретации данного определения, которое либо недостаточно полно охватывают весь спектр значений данного явления, либо концентрируются только на одном аспекте этого многопланового феномена. Определены мотивационные факторы исследуемого объекта, сущность и содержание интегративных процессов в образовательной сфере. Уточнены закономерности интеграционных процессов в образовании.*

1. Щеголев М,А. , Гричин С.В.Оценка электронной системы организации процесса обучения в вузе на основе анкетирования/ М.А.Щеголев, С.В.Гричин.- Текст: непосредственный.// Профессиональное образование в России и за рубежом. 2023. № 4. С.45-50.

***Аннотация:*** *В настоящей статье представлены результаты изучения эффективности использования электронной системы управления обучением (Learning Management System, LMS) в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ НЭТИ). Исследование было проведено на основе разработанной анкеты, нацеленной на выявление понимания у пользователей цели LMS в учебной среде, её доступности, функциональности, инструментария, а также её роли в учебном процессе. Анализ представленных ответов позволил выявить наиболее значимые и эффективные разделы LMS НГТУ Dispake так и ряд существующих ограничений, что позволяет выстраивать стратегию совершенствования подобных систем в российских вузах. Разработанная анкета может быть использована для создания встроенных средств самодиагностики систем управления обучением для оценки их функциональности.*

1. Лопатинский Д.В. Традиционные и цифровые технологии среднего профессионального образования: проектное согласование/ Д.В. Лопатинский. – Текст: непосредственный// Профессиональное образование в России и за рубежом. 2023. № 4. С.58-63.

***Аннотация:*** *В статье дифференцированы традиционные и цифровые технологии среднего профессионального образования (СПО). Обоснована необходимость их проектного согласования. Предложена классификация традиционных и цифровых технологий по дидактическим и дидактико- управленческим задачам, разработаны проектные характеристики, позволяющие осуществлять такое согласование.*

1. Никольский В.С. Обучение служением в России: становление предметного поля/ В.С. Никольский. – Текст: непосредственный// Высшее образование в России.2023.№ 12. С9-28

***Аннотация:*** *Последние несколько лет подход «Обучение служением» (Servise Learning) все активнее внедряется в практику российских высших учебных заведений. Вслед за эти растет интерес исследователей к этой теме и число публикаций, посвященных обучению служением в российских условиях. На наших глазах происходит становление нового направления образовательных исследований в нашей стране. В сложившихся условиях необходимо оценить успехи в научном познании, определить имеющиеся пробелы и разработать программу дальнейших исследований обучения служением в нашей стране. Это обстоятельство обусловило наш интерес к данной теме и выбора методологии в пользу систематического обзора предметного поля. В результате нам удалось выявить массив релевантных публикаций, провести реконструкцию предметного поля и выявить семь основных тем, имеющих ключевое значение для понимания обучения служением: 1) специфика подхода, 2) развитие гражданственности,3) применение рефлексивных практик,4) использование доказательного подхода, 5) концептуализация, 6) внешние партнёры, 7) роль преподавателя. Содержательный анализ материалов позволил определить основные характеристики публикационного массива, выявить лакуны и предложить направления дальнейших исследований.*

1. Корчак А.Э. , Хавенсон Т.Е. Понятие «качество» в высшем образовании: от офлайн – к онлайн- формату/А.Э. Корчак, Т.Е. Хавенсон. – Текст: непосредственный.// Высшее образование в России. 2024. № 1, С.9-27

***Аннотация;*** *Понятие «качество» , в силу своей многогранности и полифункциональносчти, используется в различных сферах деятельности. В сферу высшего образования термин пришёл в 80-е гг. XX века, но дискуссия о том, как его определять, не утихают по сей день. Учитывая масштабирование онлайн-практик на университетских программах и отсутствие единой системы обеспечения и оценивания качества в онлайн-формате, вышеназванные проблемы проявляются ещё более ярко. В статье с целью выявить смысловое наполнение понятия «качество» в онлайн-среде сопоставляются теоретический и практический уровни его функционирования в двух форматах. Основой для исследования служат работы, посвященные обобщению традиционных подходов к переосмыслению понятия качества в высшем образовании и инструментов работы с ним в онлайн- и офлайн-среде. Прослеживается движение от разрозненных определений качества к системам их обобщения. Выявляется, какие элементы понимания качества в офлайн-формате являются потенциально применимыми в онлайн-формате. Определяются основные различия между категориями обеспечения качества в онлайн- и офлайн-форматах, выявляется их преемственность. На основе проведенного анализа предложен подход к работе с качеством вузовских онлайн-программ, объединяющий теорию и практику. Работа представляет интерес для исследователей в сфере высшего образования, а также для вузовских управленцев, заинтересованных в вопросах внутренних практик работы с качеством и культуры качества.*

1. Котомина О.В., Сажина А.И., Вилкова К.А. Участие родителей в образовании студентов российских вузов/ О.В. Котомина, А.И. Сажина, К.А.Вилкова.- Текст: непосредственный//.// Высшее образование в России. 2024. № 1, С.28-43

***Аннотация:*** *Вовлеченность родителей в образование своих детей – студентов становится актуальным трендом, который связан с более поздней социализацией. Однако, вопрос о том, как именно родители проявляют свое участие на уровне вуза изучен недостаточно. Цель работы состоит в выявлении типов родительского участия в образовании студентов университета и описание отличительных черт этих типов. В статье представлены результаты эмпирического исследования участия родителей в образовательном процессе студентов вузов. На основе кластерного анализа данных опроса студентов – первокурсников из девяти российских вузов из разных регионов страны (N-5012) были определены три типа родительского участия: «беспокойные», «либеральные», «пассивные».»Беспокойные» родители характеризуются более высоким уровнем контроля, следят за текущей успеваемостью и посещаемостью занятий. «Либеральные» дают своим детям больше автономии и интересуются основными достижениями и проблемами в университете, «пассивные» - не вовлечены в образовательный процесс в вузе. Полученные типы родительского участия были рассмотрены с точки зрения характеристик семьи, опыта обучения в выпускном классе и поступления в университет.*

1. Данилаев Д.П., Маливанов Н.Н. Воспитание профессионально значимых качеств в системе инженерного образования/ Д.П. Данилаев, Н.Н. Маливанов. – Текст: непосредственный// Высшее образование в России.2023. № 1. С.87-105.

***Аннотация:*** *Система подготовки будущих инженеров должна включать особую целевую функцию формирования профессионально значимых качеств, необходимых наравне с профессиональными компетенциями, как для работы в выбранной сфере деятлеьности, так и для дальнейшего карьерного роста. Без четких целевых установк профессиональное воспитание часто оказывается формальным, а подготовка инженеров- недостаточно эффективной.*

*Целью статьи является обоснование значимости профессионального воспитания будущих инженеров, выявления проблем формирования профессионально значимых качеств и определение условий их разрешения в системе инженерного образования. В работе рассмотрены исследовательские вопросы: что вносит профессиональное воспитание в инженерное образование, какие профессионально значимые качества дополняют знаниевую составляющую в компетенциях будущих инженеров?*

*Материалы и методы. В статье представлен обзор научных исследований и состояния вопроса о профессиональном воспитании будущих инженеров. Теоретической основой исследования является декомпозиция и вычленение важной составляющей системы инженерного образования – воспитания профессионально значимых качеств с её особым значением и функционалом.*

*Результаты и выводы. Дисциплину, ответственность, самостоятельность и самоорганизованность можно считать профессионально значимыми качествами личности будущего инженера, в том числе определяющими его уникальность в профессии. Важнейшие задачи профессионального воспитания – это оценка посильности для студента тех или иных сторон профессиональной деятельности, определение и постановка его приоритетов, развитие доминирующих профессионально значимых качеств. Подготовка конкурентспособного специалиста возможна только в конкурентной борьбе. В связи с этим предложено использовать управлеие коллективом как механизм реализации конкурентной среды и показан вариант реализации оценочно- результативного компонента системы воспитания как элемент этой среды. Отмечено,что в век инофрмации доминанта отношений в воспитании может быть дополнен а доминантой информированности и отношений в информационном пространстве, например, в среде цифрового образовательного кластера. Формирование профессионально значимых качеств в системе инженерного образования может быть выделено в отдельный план в рамках единой рабочей программы воспитания или в рамках отдельной программы профессионального воспитания.*

1. Михеев С.А. Комбинированная online- дискуссия как инструмент формирования рефлексии будущих инженеров в условиях цифровизации образования/ С.А. Михеев. – Текст: непосредственный// Высшее образование в России.2023. № 1. С.106-127

***Аннотация:*** *В статье анализируется влияние обучения на основе комбинированных ( сочетающих асинхронные и синхронные формы в одной педагогической технологии) online –дискуссий (ОД) на формирование рефлексии будущих инженеров. Раскрыта актуальность проблемы. Она обусловлена ужесточением требований к рефлексивным способностям и сетевым коммуникативным компетенциям современных технических специалистов в условиях цифровизации образования, сетевизации и социотехнической трансформации инженерной деятельности. Представлен алгоритм реализации и этапно-ролевая структура асинхронных и синхронных ОД. Описана четырёхэтапная технология педагогического применения комбинированных ОД, сочетающая online\_ дискуссии с очными рефлексивными занятиями, учитывающая опосредованный характер обучения в цифровой среде и психологические особенности будущих инженеров, связанные со спецификой технического мышления. Выделены методические особенности (сочетание ОД с аудиторными занятиями; этапно-ролевая дифференциация ОД (структурирование) на основе сценарного плана; использование модели фасилитации с частично симметричным взаимодействием участников ОД; проведение ОД в микрогруппах по 4-6 человек) и описаны механизмы их влияния на результативность комбинированных online – дискуссий в формировании рефлексии будущих инженеров. С учетом перечисленных методических особенностей сформулированы рекомендации преподавателям по эффективной организации образовательного процесса в технических вузах на основе разработанной технологии. Показана корреляция применения разработанной технологии с улучшением рефлексивных навыков испытуемых на 19,67 – 32,79 % и сделан вывод о её значимой роли в формировании целостного представления студентов технических вузов о дискуссии, как о комплексной многоаспектной категории, в которой важную роль играет выстраивание социального взаимодействия с оппонентами, понимание их позиции и достижение компромиссных решений.*

1. Аликина Е.В., Мальцев Д.В. Лингвопедагогический дизайн тестовых заданий открытого типа в условиях цифровизации./Е.В. Аликина, Д.В. Мальцев. – Текст: непосредственный// Высшее образование в России.2023. № 1. С.128-148

**Аннотация:** *В статье представлен междисциплинарный подход к разработке и созданию тестовых заданий открытого типа для проведения оценочных процедур в соответствии со стратегией цифровой трансформации и новыми требованиями государственной аккредитации образовательных программ высшего образования. Раскрывается содержание авторских терминов, среди которых «лингвопедагогическое мастерство», «лингвопедагогический дизайн», «лингвистическая корректность» и «методическая грамотность тестовых заданий». На основе наукометрического анализа, выполненного по базе научной электронной библиотеки elibrary, определяются хронологическая активность и предметная соотнесённость публикаций отечественных исследователей о тестировании студентов. По результатам опроса преподавателей 11 региональных вузов обобщаются основные трудности в подготовке контрольно-измерительных материалов. Осуществляется разбор примеров тестовых заданий по дисциплинам, преподаваемым в многопрофильном политехническом вузе. Методами эрратологического анализа выявляются типичные погрешности в формулировках вопросов, эталонных ответах м оценочных критериях, а также обобщаются их причины. Для моделирования лингвопедагогического дизайна тестовых заданий применена концепция эпистемической ситуации, описаны четыре её компонента – онтологический (предметно-содержательное определение объектов и элементов контроля), методологический (выбор типов и видов заданий в зависимости от уровня измеряемых результатов обучения), коммуникативно-прагматический (обеспечение понятности текста тестового задания) и технологический (техническая реализация автоматизированной проверки свободного ответа). Предложены приёмы корректировки тестовых заданий с помощью современных цифровых сервисов. На основании результатов проведённого исследования авторами сформулирвоаны рекомендации по осуществлению лингвопедагогического дизайна тестовых заданий открытого типа с ориентацией на их внедрение в цифровой среде.*

1. Гут Ю.Н., Турсунов Л.Э., Ланских М.В., Ахмедова Ш.Б. Развитие инновационной активности преподавателей вуза: философская и психологическая перспективы.- Текст: непосредственный// Высшее образование в России.2023. № 1. С.149-163

**Аннотация:** *В эпоху развития инновационных технологий процессы, происходящие в вузах, обуславливают новые требования к личности и профессиональной компетентности преподавателя. Современный преподаватель - это не просто передатчик информации и накопленного опыта, но и человек, понимающий сущность современного бытия и стремящийся гармонично вписываться в существующие реалии, при этом ориентированный на изменение своего осознания, мировоззрения и открытости всему новому. В связи с чем проблема психологической готовности преподавателя к инновационной деятельности как составляющей его профессионализм является актуальной. Цель исследования - изучить особенности готовности к инновационной деятельности и выявить основные барьеры, препятствующие освоению инноваций, у преподавателей вуза; на основе полученных результатов разработать методологию развития инновационной активности преподавателей. В исследовании приняли участие 15 преподавателей вузов в возрасте от 27 до 40 лет со стажем работы в вузе от 1 до 15 лет. В ходе исследования было выявлено, что около трети преподавателей проявляют низкий уровень готовности к инновационной деятельности. Лишь у 22% преподавателей отмечен высокий уровень инновационной активности. В структуре готовности к инновационной деятельности у них выделяется мотивационный компонент, свидетельствующий о стремлении к успеху в реализации поставленной цели. Также было установлено, что ведущими факторами, препятствующими инновационной активности преподавателей являются: недостаточная информированность о реализации инновационных мероприятий в вузе; убеждение эффективности только традиционной системы образования; отсутствие помощи в освоении инноваций в коллективе, а также боязнь отрицательных результатов деятельности. Систематизация полученных теоретических и эмпирических данных позволила разработать методологию развития инновационной активности преподавателей вуза, состоящую из двух основных направлений: средовое – особенности научно-образовательной среды; субъективное – мотивация, уровень подготовки и личностные особенности преподавателей.*